



Universidad de Ciencias Médicas
Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo
Granma



Evento Científico AMBIMED 2022

Educación ambiental desde la óptica de Fidel Castro.

Adriana Arias Tornés¹, Daniel Alejandro Medina Fernández², Livan Hierrezuelo Fuentes³

1 Doctor en Estomatología. Facultad de Estomatología de la Habana.

2 Estudiante de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo.

3 Doctor en Estomatología. Clínica Estomatológica H y 21.

RESUMEN

La preocupación a nivel mundial por los problemas ambientales y específicamente el término educación ambiental comenzó a manifestarse cerca de la década del 1970. Se realizó una revisión bibliográfica con el objetivo de describir la vigencia del pensamiento de Fidel en el cuidado del medio ambiente. Fueron revisados 35 artículos bibliográficos que muestran Fidel alertó desde el siglo XX, las catastróficas consecuencias de la acción desmedida de los hombres sobre la naturaleza a través de sus escritos. Se concluyó que el legado de Fidel está vigente hoy más que nunca y vienen a estimular y abogar por una educación ambiental capaz de producir modificaciones en el actuar y pensar de todo el mundo respecto a la protección del medio ambiente, en medio de la mayor crisis ambiental que enfrenta, actualmente, la humanidad.

Palabras clave: educación ambiental, medio ambiente.

INTRODUCCIÓN

El medio ambiente constituye el “sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades”.¹ La preocupación a nivel mundial por los problemas ambientales y específicamente el término educación ambiental comenzó a manifestarse cerca de la década del 70, siendo definida por primera vez por el Dr. William Stapp de la Universidad de Michigan en 1969. No es hasta el siglo XX, en 1992 que tuvo lugar la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, también llamada Cumbre de la Tierra, que adoptó un nuevo paradigma para el desarrollo de la humanidad: el desarrollo sostenible.²⁻⁴

La educación ambiental constituye un fuerte instrumento y una premisa para el desarrollo sostenible; contribuye a lograr sujetos sociales preparados científicamente y socialmente comprometidos, con un pensamiento crítico y creativo capaz de establecer las relaciones interdisciplinarias que demanda el tránsito hacia este tipo de desarrollo.

Cuba ha estado, y está, muy vinculada a las preocupaciones y acciones de la comunidad internacional debido al acelerado deterioro ambiental al que está siendo sometido nuestro planeta. La Constitución de la República, la Ley del Medio Ambiente, la Estrategia Nacional Ambiental, la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, entre otros ejemplos, conforman una labor nacional orientada cada vez más, a la paulatina introducción de la dimensión ambiental en el desarrollo económico y social del país.

Por lo antes planteado surge la siguiente interrogante: ¿Existe vigencia del pensamiento de Fidel en la educación ambiental? Durante sus discursos y escritos plantean que la solución del problema medio ambiental no está en frenar el desarrollo o el crecimiento económico, sino concebirlos de forma tal que no afecten el medio ambiente y realizar una consecuente ecuación tratando de crear una

conciencia ambiental acorde a los tiempos que corren. Este trabajo tuvo como objetivo describir la educación ambiental desde la óptica de Fidel.

DESARROLLO

Fidel Castro Ruz también se preocupó por las acciones del hombre hacia la naturaleza, su cuidado y protección y criticó siempre la acción desmedida del daño que se le causaba por eso desde el triunfo de la revolución cubana en 1959, guiados por el ejemplo del Apóstol, vemos como se encamina a través de regulaciones la protección de la naturaleza por la que Martí tanto abogó.

Desde entonces y hasta la actualidad, el gobierno cubano desarrolla un grupo de acciones organizativas y legislativas que demuestran la voluntad de proteger el medio ambiente: Creación de la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente, promulgación de la Ley 81 sobre la Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales, modificación del artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y la aprobación de la Estrategia Ambiental Nacional y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, fortaleciendo la idea de integración del medio ambiente con el desarrollo económico y social sostenible.

La Estrategia Ambiental Nacional es el documento rector de la política ambiental cubana, en aras de alcanzar las metas de un desarrollo económico y social sostenible. Establece los principios en los que se basa el quehacer ambiental nacional, caracteriza los principales problemas ambientales del país y propone las vías e instrumentos para su prevención, solución o minimización, así como los actores para su ejecución.

Por su parte la Estrategia Nacional de Educación Ambiental es un instrumento para establecer las direcciones a seguir para la concienciación de la población cubana en materia ambiental, a partir de las problemáticas que registra la Estrategia Nacional Ambiental.

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental constituye una herramienta imprescindible para el trabajo de sensibilización, educación y desarrollo de una cultura ambiental, a través de los procesos educativos en diversos escenarios y condiciones.⁵⁻⁷⁻

Con notable anticipación, en 1974, el Comandante en Jefe Fidel llamaba a la reflexión sobre el tema medioambiental y expresa: “...*la humanidad del futuro tiene retos muy grandes en todos los terrenos. Una humanidad que se multiplica vertiginosamente...que ve con preocupación el agotamiento de algunos de sus recursos naturales, (...) que necesitará dominar la técnica y no sólo la técnica sino incluso hasta los problemas que la técnica pueda crear, como son los problemas, por ejemplo, de la contaminación del ambiente. Y ese reto del futuro sólo podrán enfrentarlo las sociedades que estén realmente preparadas.*”⁸

Es evidente que, a través de esta frase, el Comandante expone que el desarrollo en todas las aristas de la sociedad trae consigo el agotamiento de los recursos naturales y la contaminación del ambiente, debido al afán cada vez mayor de enriquecimiento de muchos países en este mundo desigual donde los ricos son cada vez más ricos y los pobres cada vez más pobres.

El discurso de Río de Janeiro de 1992 en la Cumbre de la Tierra y el mensaje a los participantes en la Conferencia, marcó un hito en el pensamiento medioambiental no sólo cubano sino universal, al denunciar las causas más profundas del problema: la necesidad de una mejor distribución de las riquezas y de la aplicación de la tecnología para el desarrollo humano y no para el lujo y el despilfarro que promueven las sociedades consumistas.

En esta ocasión Fidel Castro expresó: “*Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre. Ahora tomamos conciencia de este problema cuando casi es tarde para impedirlo. Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente.*”

Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales que, a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azotan a la inmensa mayoría de la humanidad. Con solo el 20 por ciento de la población mundial, ellas consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo. Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer. Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones de toneladas de tierra fértil van a parar cada año al mar. Numerosas especies se extinguen. La presión poblacional y la pobreza conducen a esfuerzos desesperados para sobrevivir aun a costa de la naturaleza. No es posible culpar de esto a los países del Tercer Mundo, colonias ayer, naciones explotadas y saqueadas hoy por un orden económico mundial injusto. La solución no puede ser impedir el desarrollo a los que más lo necesitan. Lo real es que todo lo que contribuya hoy al subdesarrollo y la pobreza constituye una violación flagrante de la ecología. Decenas de millones de hombres, mujeres y niños mueren cada año en el Tercer Mundo a consecuencia de esto, más que en cada una de las dos guerras mundiales. El intercambio desigual, el proteccionismo y la deuda externa agreden la ecología y propician la destrucción del medio ambiente. Si se quiere salvar a la humanidad de esa autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y tecnologías disponibles en el planeta. Menos lujo y menos despilfarro en unos pocos países para que haya menos pobreza y menos hambre en gran parte de la Tierra. No más transferencias al Tercer Mundo de estilos de vida y hábitos de consumo que arruinan el medio ambiente. Hágase más racional la vida humana. Aplíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia necesaria para un desarrollo sostenido sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre. Cuando las supuestas amenazas del comunismo han desaparecido y no quedan ya pretextos para guerras frías, carreras armamentistas y gastos militares, ¿qué es lo que impide dedicar de inmediato esos recursos a promover el desarrollo del Tercer Mundo y combatir la amenaza de destrucción ecológica del planeta?

*Cese los egoísmos, cesen los hegemonismos, cesen la insensibilidad, la irresponsabilidad y el engaño. Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debimos haber hecho hace mucho tiempo.*⁹

En los últimos años, la denuncia de Fidel, ha sido constante, oportuna, certera, advirtiéndole que, si no actuamos ahora, mañana será demasiado tarde. Ejemplifica con las consecuencias de los daños que se le causan al medio ambiente y a la vez realiza un llamado a la protección del mismo.

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), desarrollada en Río de Janeiro del 3 al 14 de junio de 1992, llevó a la creación de la Comisión sobre el Desarrollo Sostenible y se aprobaron tres acuerdos importantes: El Programa 21, un programa de acción mundial para promover el desarrollo sostenible. La Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, un conjunto de principios que define los derechos y deberes de los Estados, La Declaración de principios relativos a los bosques, un conjunto de principios básicos para apoyar el manejo sostenible de los bosques a nivel mundial. Se aprobaron, además, dos instrumentos jurídicamente vinculantes que abrieron a la firma: la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y el Convenio sobre la Diversidad Biológica.

La Cumbre de la Tierra sentó las bases para varias iniciativas importantes en otras áreas fundamentales del desarrollo sostenible, tales como la conferencia mundial sobre pequeños Estados insulares en desarrollo, y dio inicio a negociaciones para una Convención de Lucha contra la Desertificación y un acuerdo sobre poblaciones de peces transzonales y altamente migratorios.¹⁰

Cuando han pasado 15 años de esta Conferencia, queda mucho por hacer, pues todos estos acuerdos no han logrado revertir la situación ambiental que estamos teniendo actualmente por la acción desmedida de las sociedades consumistas.

En un artículo de BBC Mundo titulado "Fiebre bituminosa en Canadá", señala que "el área boscosa que se explota en estos momentos es de 420 km², pero que el gobierno de Alberta les cedió a las empresas petroleras casi 65 000 km². El área de reservas explotables es de 140 000 km², más o menos el tamaño del estado de la Florida. Desde el aire se ve cómo las minas han transformado el bosque en un paisaje lunar de cráteres y lagos con grandes columnas de humo, que crean enormes nubes en la atmósfera. Todo esto ocurre en una remota región de Alberta.¹¹

En esta parte se expone la explotación desmedida del hombre sobre las áreas boscosas con el fin de enriquecerse, pero seguido de este la contaminación y la pérdida de la biodiversidad biológica.

En otra parte el artículo refiere: *" la falta de respuesta por parte del gobierno significa que no se ha hecho lo suficiente para contrarrestar los efectos en el ambiente." El Consejo del Cáncer de Alberta tiene previsto publicar un informe sobre el tema a principios de este año; 500 patos que llegaron a una poza de relave en Syncrude murieron. El gobierno abrió una investigación. Cualquiera que sea el resultado de estas investigaciones, parece que la oposición a la explotación de las arenas bituminosas va a seguir creciendo.*"¹¹ Insistimos entonces que los países ricos, no muestran importancia de las consecuencias que ocasiona el daño al medio ambiente.

El País, diario español, comunica que "el director del Departamento de Cambio Climático de China quiere dejar sentado que Beijing sólo limitará sus emisiones a cambio de mucha inversión y patentes de tecnología limpia. Su firma es imprescindible para que los 187 países reunidos en la ciudad polaca en un protocolo que sustituya el de 1997. Obama apoyó tal tontería y con la misma retrasó 20 años la lucha contra el cambio climático."

Y continúa el artículo: El problema es que ya no existe espacio habitable en nuestro planeta para repartir. El último fue Australia, de la que el Reino Unido se apoderó

el 19 de enero de 1788. El medio ambiente hace ya rato que está comprometido.

¿Podrá nuestra especie superar esa barrera? ¹²

Fidel Castro fue nombrado Socio de Honor de la Sociedad Espeleológica de Cuba, y en el discurso pronunciado en el Acto celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba, en enero de 1960, explicó que era buena idea utilizar todo los lugares y espacios de contacto directo con la naturaleza: cuevas, playas, zonas boscosas y utilizarlas para el esparcimiento sano y disfrute de los cubanos y también como forma de enriquecimiento para nuestra economía siempre y cuando no constituyera daño a la naturaleza. Así, por ejemplo, se comenzó desarrollando el polo turístico en los cayos que, sin lugar a dudas, poseen las playas más fantásticas que puedan imaginarse.¹³

Se refirió a la Ciénaga de Zapata, y explicó que gracias a la insistencia del compañero Núñez Jiménez fue que se descubrió este maravilloso lugar y gracias al interés por aquella región de Cuba, gracias a sus conocimientos de aquella región, se despertó el interés por la Ciénaga de Zapata; y hoy la Ciénaga de Zapata es no solo en uno de los centros turísticos más bellos de Cuba, sino también en una de las regiones más ricas del país.

Y dijo sobre Núñez Jiménez: *Gracias a esos conocimientos de Núñez Jiménez, hemos explorado numerosos lugares del país que hoy se están convirtiendo en centros de riqueza para nuestra patria; gracias, en fin, a esa experiencia y a esos conocimientos que él, conjuntamente con sus compañeros, fueron adquiriendo durante años, por simple amor al conocimiento; por esa curiosidad de todo hombre intelectual de escrutar la naturaleza, de descubrir sus secretos, y tal vez también como una premonición, aunque lejana, de que algún día aquellos descubrimientos que ellos estaban realizando, habrían de ser muy útiles a la patria.*

En ese mismo espacio aprovechó y explicó que en los planes de estudio debía tenerse en cuenta enseñar a amar a la naturaleza y a través de este amor enseñar una geografía humana. Y expresa:

Que se enseñe a nuestros niños los accidentes de la naturaleza, y a la vez los tremendos accidentes de la humanidad; que se enseñen las fallas de la naturaleza, pero a la vez las fallas de la sociedad humana; que se enseñen los desniveles, pero a la vez los grandes desniveles de la naturaleza, que se enseñen los grandes desniveles de la tierra y los grandes desniveles de la sociedad humana; que se enseñen los picos de la sociedad, pero también los pantanos de la sociedad; que se enseñe que hay una Ciénaga de Zapata, pero que se enseñe que hay mucha ciénaga social también en nuestra patria. Y que la tarea no sea de orden material, si no que fundamentalmente sea una tarea de orden humano. Y si es interesante la geografía, porque es el escenario donde vive el hombre, el hombre tiene que ser necesariamente más interesante todavía que la propia naturaleza donde vive. Gracias a esos conocimientos pudimos estar en la Sierra y hacer esta patria libre.

Y continúa: Núñez exploraba los Pinares de Mayarí, y nosotros, por otro lado, explorábamos también los Pinares de Mayarí. Y así, esa tendencia, esa inclinación hacia la naturaleza, ese fervor por la naturaleza, fue lo que nos hizo concebir que en la naturaleza estaban precisamente nuestras ventajas en la lucha, que en la naturaleza estaba nuestra aliada en la lucha y que nosotros podíamos convertir la naturaleza en nuestra más formidable fuerza, en nuestro mejor instrumento de lucha, porque fue la naturaleza y solo la naturaleza, lo que hizo posible con su fuerza tremenda, el que nosotros, virtualmente sin recursos de ninguna índole, prácticamente de la nada, pudiéramos crear la fuerza combativa que hizo posible aquello que parecía tan difícil, como era lograr erradicar para siempre de nuestra patria aquella fuerza llamada ejército, que era el poder determinante en la vida nacional, desde los primeros tiempos de la república, conjuntamente con factores extranjeros que fueron los que decidieron en todo momento de nuestra llamada historia republicana, los destinos de nuestro país. La ayuda de la naturaleza fue lo que hizo posible vencer esa fuerza; la ayuda de la naturaleza fue lo que hizo posible el que la patria se pueda erigir hoy enteramente soberana y libre, sin claudicaciones y sin vacilaciones; sobre todo, sin miedo, frente a cualquier poder extranjero que intente continuar decidiendo en los destinos de nuestro país.

Y eso lo logramos con la ayuda de la naturaleza, porque tuvimos la fortuna de descubrir en ella la fuerza necesaria; y eso es algo que me vincula a los compañeros, a los compañeros buenos que supieron fundar, mantener y llevar adelante esta sociedad espeleológica. Ha entrado la patria por el camino en que es necesario que todos nos pongamos a estudiar y nos pongamos a investigar, por el camino en que, no un grupo selecto, sino la juventud en masa se dedique a investigar nuestras grutas, a escalar nuestras montañas, a explorar nuestros valles, porque hoy, lejos de encarcelar al que escale una montaña, se estimula y se honra al que escale una montaña; lejos de mirar con suspicacia, con la suspicacia de aquellos que temen a la naturaleza, porque ven en la naturaleza la fuerza que pueden destruirlos, ven por el contrario en la naturaleza la fuerza aliada; ven en la juventud que escala montañas, en la juventud que explora los caminos y los montes, en la juventud que explora las grutas, la juventud que busca el contacto con la naturaleza y la alianza con la naturaleza, que será la eterna aliada de nuestro pueblo; porque solo los intereses egoístas, solo los privilegios pueden estar divorciados de la naturaleza, porque son precisamente antinaturales; pero la justicia, la idea del bien, la idea del progreso, tienen que estar necesariamente aliadas a la naturaleza, porque son cosas que concuerdan. Por eso nosotros, para combatir aquellos intereses que tiranizaban a nuestra patria, fuimos a buscar la ayuda de la naturaleza: por eso nosotros, cuando tengamos que defender la patria, iremos también a buscar la naturaleza; por eso vemos con buenos ojos que los jóvenes se entrenen escalando montañas; y vemos con buenos ojos que los jóvenes exploren las grutas, porque las montañas y las grutas, enemigas de los intereses antinaturales, son amigas y aliadas de los intereses naturales de los pueblos. Y como la justicia es el ideal natural de todo pueblo, la naturaleza será también siempre nuestra fuerza; por eso hay que buscar nuevos espeleólogos, hay que despertar el interés de nuestra juventud para que investigue, para que conozca, para que se entrene, ya que esos conocimientos tienen valor en todos los órdenes; porque una cueva no es solo útil desde el punto de vista científico o desde el punto de vista turístico, o desde el punto de vista económico: una cueva también es útil desde el punto de vista militar

Por eso perseguían a Núñez y a sus compañeros cuando exploraban las cuevas. Pero los cubanos tenemos que tener un conocimiento cabal de cada gruta y de cada cueva; los cubanos debemos tener un conocimiento cabal de cada montaña, de cada valle, de cada arroyo, de cada accidente del terreno, de cada árbol; es decir que tenemos que conocer nuestra naturaleza, e identificarnos con ella, porque esta es nuestra tierra, este es nuestro suelo, y tenemos que hacernos la idea de que nuestra tierra y nuestro pueblo son una sola cosa y que nuestra tierra no se puede dominar sino al precio de tener que eliminar también a su pueblo. Identificar al joven, identificar al pueblo con su tierra, es identificarlo con la Revolución, identificarlo con la justicia, identificarlo con su destino que es precisamente el destino de un pueblo que quiere trabajar y que quiere disfrutar del escenario y de la riqueza de la tierra donde vive.¹³

En esta última parte, Fidel agradece y exalta a la naturaleza por el logro de la libertad. La reconoce como la madre que acogió a los miembros de su fila en la Sierra y el llano para lograr la independencia de Cuba. A la vez, expone que la juventud es la que tiene que tomar partido e interesarse por la naturaleza y por su estudio.

Tiempo después de este discurso se fundan los campismos populares con el fin de que el pueblo pudiera disfrutar y encontrarse directamente en contacto con la naturaleza.

CONCLUSIONES

El legado Fidel está vigente hoy más que nunca y vienen a estimular y abogar por una educación ambiental capaz de producir modificaciones en el actuar y pensar de todo el mundo respecto a la protección del medio ambiente, en medio de la mayor crisis ambiental que enfrenta, actualmente, la humanidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bueno, Salvador (1963). Historia de la Literatura Cubana. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. Cuba.
2. García G. (1971). Martí americano y universal. Instituto Cubano del Libro. La Habana. Cuba.
3. DE QUESADA Y MIRANDA, Gonzalo (1977). Así fue Martí. Gente Nueva. La Habana. Cuba.
4. SUÁREZ FRANCESCHI, Arsenio (2015). América en Martí. Academia. La Habana. Cuba.
5. VITIER, Cintio (2001). Cuadernos Martianos III. Pueblo y educación. La Habana. Cuba.
6. Hung P. Ley 81/97 del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Cuba. Disponible en: <http://www.ecured.cu/>. Revisado: Octubre, 2017
7. _____ Proyecto Estrategia Ambiental Nacional 2011 / 2015. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba. Disponible en: <http://www.ecured.cu/>. Revisado: Octubre, 2017
8. García P. Pensamiento ambientalista de Fidel. Disponible en: <http://www.cubaahora.cu/revista-digital-de-cuba-pensamiento-ambiental-de-Fidel/>. Revisado en: Marzo, 2017.
9. Rentre L. Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, en el acto celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba, en la Academia de Ciencias, el 15 de enero de 1960. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/discuro-de-fidel-en-sociedad-espeleologica-de-cuba>. Revisado: Septiembre, 2017.
10. Fernández M. Discurso de Fidel Castro en Conferencia ONU sobre Medio Ambiente y Desarrollo, 1992. Disponible en: <http://www.ecured.cu/>. Revisado: Octubre, 2017.

11. Rosales A. Fidel, familia y naturaleza. Disponible en: <http://www.guerrillero.cu/>. Revisado en: Noviembre, 2017.

12. Garcéz C. Fidel Castro, "un hombre que nos regaló la naturaleza a todos los humanos". Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/>. Revisado en: Marzo, 2017.

13. Zumalacárregui de C. B, D. Mondeja G. Pensamiento Martiano y fideista de la contaminación ambiental actual. Seminario de Estudios Martianos. Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría". 2016.