



Universidad de Ciencias Médicas
Facultad de Ciencias Médicas Calixto García
Habana- Cuba.
Evento Científico AMBIMED 2025



**TÍTULO: ACCIONES DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A UNA CULTURA INTEGRAL
DE SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL EN CIENCIAS MÉDICAS**

Autores:

Lareisy Borges Damas¹

Noemí González Toledo²

Rolando Sánchez Machado³

Ihosvany Castellanos Pérez⁴

¹ Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa/Consejo de Sociedades Científicas de la Salud, Artemisa.

² Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa/Departamento de Preparación Para la Defensa, Artemisa.

³ Hospital General Docente Ciro Redondo García/Servicio de Obstetricia/ Artemisa.

⁴ Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa/ Departamento de Preparación Para la Defensa, Artemisa.

Email: lbdamas75@gmail.com

Móvil: 59896565

Artemisa, 2025

Resumen:

Introducción: El objeto de estudio de la Disciplina Preparación Para la Defensa en Ciencias Médicas, es la actuación de los estudiantes como futuros profesionales de la salud en situaciones excepcionales y de desastre. Implica considerar la salud como una problemática medioambiental con los factores causales. Ello, involucra planificar acciones desde los procesos sustantivos universitarios. Con el **Objetivo** de: Implementar acciones didácticas en la Disciplina de Preparación Para la Defensa de las Carreras de Ciencias Médicas dirigidas al desarrollo de una cultura integral de Seguridad y Defensa Nacional relacionadas con el macroproyecto “Una Salud”. Se realizó un estudio de investigación-acción-participativa. Se implementó en el II periodo del curso 2024 con los estudiantes que transitaron por las asignaturas de Defensa y Seguridad Nacional. Se diseñaron las acciones didácticas que fueron validadas y aprobadas por el Consejo Académico de la Facultad con la participación del equipo técnico-asesor “Una Salud” y el CITMA provincial. Se emplearon **métodos** teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos. **Resultados:** La validación teórica de las acciones resultó Muy Adecuada. La totalidad de los estudiantes no poseía conocimiento sobre el proyecto “Una Salud”. Las acciones incluyeron, talleres, conferencias temáticas, Simposios y Congreso. Posterior a las acciones el nivel de conocimiento de los estudiantes fue de un 91,82%. **Conclusiones** Fueron diseñadas acciones didácticas desde las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sobre el tema abordado las cuales fueron implementadas con efectividad al lograr un aumento de conocimientos sobre el proyecto Una Salud y su relación indisoluble con la Disciplina Preparación Para la Defensa.

Palabras clave: salud, desastre, medioambiente, didáctica.

1.1. Introducción

El riesgo actual para la salud humana es sostenido y creciente debido, entre otros factores, al incremento de enfermedades emergentes y reemergentes, las transmitidas por alimentos, la resistencia antimicrobiana y la contaminación ambiental, que degrada los recursos naturales y afecta la seguridad alimentaria y nutricional. Todo ello exige un enfoque cada vez más científico, sistémico y eficiente, a partir de políticas más integrales e integradas. Cuba, ha desarrollado estrategias desde hace más de 40 años tomando en cuenta esta problemática sanitaria.

En consecuencia, el concepto internacional de «Una Salud», asumido hace relativamente poco tiempo, reconoce que la salud de las personas está íntimamente conectada con la de los animales, las plantas y del medio ambiente. Se trata de un enfoque colaborativo, multisectorial y multidisciplinario aplicado en todos los ámbitos, para conseguir soluciones que conlleven a la salud óptima de todos.

Los cambios biológicos, económicos y socio-políticos han favorecido la transmisión y expansión de enfermedades emergentes, y la reemergencia de otras conocidas ya bajo control, debido a las nuevas oportunidades de contacto entre los seres vivos en el ecosistema que comparten.

Dado que los peligros actuales resultan de múltiples factores que propician la creciente interacción entre todos los dominios, el enfrentamiento a los riesgos rebasa la capacidad de respuesta de los sectores por separado, de ahí la urgencia de responder al llamamiento internacional para la adopción de políticas y estrategias que garanticen la colaboración intersectorial y multidisciplinaria, a todos los niveles, con el enfoque a “Una Salud”. El principal resultado a alcanzar con el Proyecto es reducir pérdidas y daños a la vida humana y sus medios de subsistencia, frente a los crecientes peligros, nuevos o presentes, con impacto en la salud de personas, animales, plantas y el ambiente (Morales Suárez; 2023).

Se proyectan ocho Resultados, con acciones distribuidas en 14 Etapas y 17 Tareas. En la etapa cuatro, se proyectan el RESULTADO 5. Incorporación del enfoque "UNA SALUD" en el Sistema Nacional de Educación y en la Sociedad y el RESULTADO 7. Programa de investigación/desarrollo e innovación (I+D/I) enfocado a "UNA SALUD". Tareas que deben brindar respuestas a necesidades y vacíos de conocimiento e información, identificados con impacto directo en la estrategia sanitaria propuesta (Morales Suárez; 2023).

Desde esta perspectiva, es una necesidad la formación de estudiantes universitarios sobre la base de este enfoque. De forma específica, la Disciplina de Preparación para la Defensa (PPD) en las carreras de Ciencias Médicas, reviste particular importancia pues aporta a los estudiantes conocimientos y habilidades que garantizan el desempeño de sus responsabilidades en la esfera de la defensa, en el campo de su profesión y como ciudadanos (Programas Disciplina PPD; 2020). Esta preparación es fundamental para el desempeño de estos estudiantes y futuros profesionales en situaciones excepcionales y de desastres. Aspectos relacionados de forma directa con los objetivos que a los cuales aspira el proyecto Una Salud en el país.

No obstante, desde la implementación del proyecto Una Salud en el año 2024, existía insuficiencias al respecto en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa (FCMA) más aún en la Disciplina de PPD en la cual el proyecto posee una salida en los componentes académicos, extracurriculares y en la vida sociopolítica de la universidad para preparar a los estudiantes en la actuación para situaciones excepcionales y de desastres, caracterizado por el incremento excesivo de los problemas de salud y el reordenamiento extraordinario y consecuente del sistema de salud para enfrentarlo.

En este sentido, con la creación del Equipo Técnico Asesor provincial de Proyecto Una Salud, donde la FCMA tiene miembros decisores de conjunto con la Dirección General de Salud, se coordinan acciones para propiciar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde la Disciplina de PPD, que conduzca a la

preparación del estudiante como futuro profesional de la salud con vistas a potenciar la respuesta a las emergencias así como la prevención y control de enfermedades y riesgos, apoyada en soluciones innovadoras y en el uso eficiente de los recursos humanos y materiales con la formación de una cultura integral de Seguridad y Defensa Nacional

En consecuencia, el presente estudio tiene como objetivo Implementar acciones didácticas en la Disciplina de PPD de las Carreras de Ciencias Médicas dirigidas al desarrollo de una cultura integral de Seguridad y Defensa Nacional relacionadas con el macroproyecto “Una Salud”

1.2. Desarrollo.

Se desarrolló un estudio de Investigación- Acción- participativa en el segundo período del 2024 en la FCMA. Se trabajó con un total de 28 estudiantes de Medicina y Enfermería que cursaron la asignatura de Defensa y Seguridad Nacional. Se diseñaron las acciones didácticas basadas en un enfoque por tareas según Cerezo Herrero (2020) y Valle (2010) desde la concepción dialéctico-materialista que permitió constatar insuficiencias, concebir el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) de la Disciplina PPD desde la interacción con estudiante dentro y fuera del contexto académico con cuatro etapas. Diagnóstico, modelación, ejecución y evaluación las cuales fueron validadas por consulta a expertos y aprobadas por el Consejo Académico de la FCMA con la participación del equipo técnico-asesor “Una Salud” y el CITMA provincial.

Se emplearon métodos teóricos y empíricos para realizar un diagnóstico de la implementación del proyecto cuyos resultados fueron procesados por métodos estadísticos-matemáticos. Los métodos teóricos obedecieron al Análisis histórico-lógico, análisis y síntesis e inducción-deducción. Además, con el método sistémico-estructural-funcional se pudo realizar una correcta conformación de la propuesta didáctica.

Para la etapa de diagnóstico se emplearon métodos del nivel empírico donde se realizó un análisis documental que incluyó las indicaciones metodológicas de las

carreras y el Plan de la Disciplina de PPD, así como los documentos rectores del proyecto Una salud ofrecidos por el coordinador del grupo provincial. Además, se empleó una encuesta a estudiantes y una entrevista a los cinco profesores de la Disciplina de PPD para determinar el nivel de conocimientos sobre el Proyecto Una Salud.

Con los resultados del diagnóstico se procedió a la modelación de las acciones didácticas sustentadas en principios rectores diseñadas para incorporar un sistema de acciones y tareas a la asignatura de PPD desde la implementación del proyecto Una Salud.

Esta propuesta se sometió a consulta a expertos y se procesó mediante un método Delphi. Posterior a su validación se comenzó su ejecución en el II Periodo del año 2024 y su evaluación se correspondió con el nivel de conocimiento de los estudiantes y una encuesta de satisfacción.

Se presentó la investigación al Comité de Ética y Consejo científico de la institución. Se contó con el consentimiento informado de todos los participantes. La información obtenida solo fue utilizada con la finalidad declarada en el estudio y procesada con estricta confiabilidad. En todo momento se tuvo en cuenta lo estipulado en la Declaración de Helsinki.

2. Resultados

Etapas de Diagnóstico

En el estudio documental se evidenció en las orientaciones metodológicas de la Carrera de Medicina una dedicada al Proyecto Una Salud, sin embargo en el Plan de la Disciplina de todas las carreras de PPD, no se menciona el proyecto dado que estos planes son del año 2020 y el proyecto de diseño e implementación posterior a la pandemia de la COVID-19, en el año 2024.

En la entrevista realizada a los profesores se evidenció el desconocimiento sobre el proyecto Una Salud.

En el caso de los estudiantes, la aplicación de la encuesta arrojó el siguiente resultado que se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1. Resultado de la encuesta a los estudiantes.

Estudiantes	Categorías del conocimiento		%
	Sí	No	
Medicina		19	100
Enfermería		9	100
Total		28	100

Con los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico se corroboró la existencia del problema científico. Se evidenciaron como principales irregularidades la necesidad de un trabajo interdisciplinar más intencionado con la disciplina PPD y el proyecto Una salud, el limitado aprovechamiento de los escenarios y situaciones de la asignatura de Seguridad y Defensa nacional.

Para la modelación de las acciones didácticas se asumieron los fundamentos teóricos de ciencias como la filosofía, educación, la psicología, Pedagogía, las Ciencias Médicas desde el enfoque preventivo y curativo. Cada uno de los enfoques de estas ciencias encontró su marco orientador en la filosofía marxista-leninista la cual aportó el método dialéctico-materialista con leyes que permitieron materializar el proceso del conocimiento.

La propuesta, además, se sustentó en un sistema de principios rectores (Carácter integral, sistémico, sistemático, dinámico y coherentes) que, al considerar los presupuestos teóricos y los resultados del diagnóstico realizado, favoreció el perfeccionamiento del PEA en la Disciplina PPD desde la vinculación con el enfoque Una Salud.

Esta propuesta de acciones respondió a las unidades didácticas de la Disciplina PPD y a su objeto de estudio pues fortalece la actuación de los estudiantes como futuros profesionales de la salud en situaciones excepcionales y de desastres que provoca un incremento excesivo de los problemas de salud y, consecuentemente,

el reordenamiento extraordinario y consecuente del sistema de salud para enfrentarlo. Se propuso el trabajo con un encargo de aumentar la cultura integral de seguridad y defensa nacional en los estudiantes de Ciencias Médicas sobre la base del enfoque Una Salud como proyecto gubernamental. El sistema de acciones se tituló “Por Una Salud desde la seguridad y defensa nacional, Artemisa 2024”. Las tareas se agruparon en tres subsistemas según asignaturas de la Disciplina y resultados y tareas del proyecto Una Salud:

- 1.- Seguridad nacional y Asistencia Primaria.
- 2.- Defensa nacional y primera asistencia médica.
- 3.- Trabajo en la comunidad.

Una vez definidos los subsistemas se diseñaron las acciones didácticas:

- 1.- Intercambio de trabajo con el Equipo Técnico asesor provincial del Proyecto Una Salud.
- 2.- Taller metodológico de actualización “Visión y acción del enfoque Una Salud” para profesores y dirigentes académicos de la FCMA.
- 3.- Valoración de los resultados del diagnóstico realizado.
- 4.- Presentación de las adecuaciones a los programas de asignatura en el colectivo de Disciplina de PPD en la FCMA.
- 5.- Presentación a los estudiantes del proyecto Una Salud.
- 6.- Diseño del sistema de actividades y eventos científicos.
- 7.- Presentación del sistema de actividades y eventos científicos al Consejo académico y al Vicedecanato de Extensión Universitaria y trabajo Educativo.
- 8.- Implementación del sistema de actividades y eventos científicos: se planificaron las siguientes actividades: taller de actualización, Un simposio, un coloquio, un encuentro científico y un congreso.

Para comprobar la validez teórica se utilizó los requerimientos del método Delphi.¹⁶ La selección de los siete expertos se obtuvo a partir del resultado del proceso de autovaloración. En general, el consenso valorativo de los criterios emitidos por los expertos es favorable a la propuesta del Plan de acción evaluado de Muy adecuado en el plano teórico, es comprensible en su estructura y contenido, es factible y de fácil aplicación en la práctica, propone una solución viable al problema propuesto, se puede extender a otros municipios y provincias.

Etapas de Implementación

El sistema de actividades y eventos científicos se implementó de conjunto con el Equipo Técnico asesor provincial del Proyecto Una Salud, la Disciplina de PPD y el Consejo provincial de sociedades científicas de la salud por la posibilidad de interrelacionar las especialidades médicas relacionadas con el proyecto y la asignatura: Salud Pública, Cirugía, Higiene y epidemiología, Pediatría, Enfermería y Medicina Familiar.

Mediante estas actividades los estudiantes pudieron intercambiar con los miembros del equipo técnico provincial que, al unísono, son los representantes de las mencionadas especialidades y de otras ciencias afines como lo es el CITMA, Sanidad Vegetal y Medicina Veterinaria. De esta forma, participaron en actividades que formaron parte del desarrollo de la asignatura y las subdimensiones de las acciones. Además, participaron en simulacros prácticos, ferias de salud, conversatorios con personalidades que dirigieron la pandemia de la COVID.19 en Artemisa y que estuvieron en Zona Roja. Participaron, también, en la inauguración de la Cátedra UNA SALUD en Ciencias Médicas. En todo momento se propició el empleo de métodos productivos que estimularon el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje y se emplearon formas de organización de la enseñanza dinámicas que desarrollaron la socialización y la interacción profesor/estudiante/equipo provincial/especialistas. Los medios de enseñanza combinaron lo tradicional de las asignaturas con las nuevas tecnologías y se destacan por el uso de materiales auténticos y variados. Todas estas actividades

tuvieron un componente en la evaluación final de la asignatura desde una mirada de retroalimentación y con un componente educativo.

Etapas de evaluación

Resultados de las acciones didácticas:

- 1.- Diagnóstico sobre la implementación del proyecto Una Salud en la formación académica de Ciencias Médicas.
- 2.- Incorporación de los estudiantes de Ciencias Médicas a los resultados y tareas del proyecto Una Salud.
- 3.- Incorporación del proyecto Una Salud en la cultura integral de seguridad y defensa nacional en Ciencias Médicas.
- 4.- Reelaboración y actualización del plan de prevención de desastres de la FCMA.
- 5.- Elaboración de un sistema de acciones para la disciplina PPD.
- 6.- Creación de espacios virtuales para la Disciplina PPD desde el enfoque Una Salud.

Para contrastar en nivel de conocimientos una vez implementada la propuesta de aplicó nuevamente la encuesta de conocimientos a la muestra de estudio y sus resultados se observan en la tabla 2.

Tabla 2. Resultado de la encuesta a los estudiantes posterior a la implementación de las acciones.

Estudiantes	Categorías del conocimiento	
	Sí	No
Medicina	17 68,00%	2 8,00%
Enfermería	8 32,00%	1 4,00%
Total	25 89,28%	3 10,71%

Para establecer una comparación entre los resultados antes y después de la implementación de las acciones se presenta la tabla 3 con la aplicación de un T de Student.

Tabla 3. Resultado de la encuesta a los estudiantes posterior a la implementación de las acciones.

Estudiantes	Obtención de conocimiento	No.	%	<i>p</i> significación de $\alpha = 0,05$
Medicina	Antes de acciones	0	0	0,004
	Después de acciones	0	68.00	
Enfermería	Antes de acciones	0	0	
	Después de acciones	0	32,00	

Otra técnica empleada fue la técnica de Iadov. En el estudio el índice de satisfacción fue de 0.97.

2.1. Discusión

El proyecto Una Salud posee ocho resultados, para los fines de esta investigación se trabajó directamente con el cinco y el seis porque el RESULTADO 5. Aborda la Incorporación del enfoque “UNA SALUD” en el Sistema Nacional de Educación y en la Sociedad. De forma específica, se asumió la tarea de Desarrollo de una estrategia de formación, superación y capacitación para incorporar en todos los sectores los conocimientos sobre el enfoque “UNA SALUD” en la gestión de los riesgos a la salud óptima en todos los dominios y de consolidar la Cátedra UNA SALUD (Bravo Téllez; 2024).

Al decir del RESULTADO 7. Programa de investigación/desarrollo e innovación (I+D/I) enfocado a "UNA SALUD" se asumieron varias tareas para brindar respuestas a necesidades y vacíos de conocimiento e información, identificados con impacto directo en la estrategia sanitaria propuesta con la participación de los estudiantes en los proyectos que guardan relación con el tema (Bravo Téllez; 2024).

Además, como la SALUD se considera fundamental para el logro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, la adopción del enfoque “Una Salud” en las actividades sanitarias ayuda a avanzar hacia la meta dirigida a asegurar que las personas y los animales sanos vivan en un planeta sano (Morales Suárez;2023).

El avance logrado en esta investigación, también fue el trabajo interdisciplinario que, paralelamente, se realizó para elevar el dominio de los estudiantes de una cultura integral de seguridad y defensa nacional dando cumplimiento a lo expresado en los programas de estudio de la Disciplina PPD al considerar el nivel básico del dicho programa y su necesidad de complementación en los componentes extracurriculares y en la vida sociopolítica de la universidad.

Del trabajo reflexivo en los talleres metodológicos, cada docente extrajo criterios que le permitieron reevaluar sus acciones y crear nuevas alternativas de trabajo en función de elevar el conocimiento del tema en los estudiantes de una manera creativa e innovadora. Al mismo tiempo se propiciaron espacios de debate y reflexión en las reuniones del colectivo de año que tuvieron como resultado el enriquecimiento de la experiencia colectiva, el perfeccionamiento de acciones, la búsqueda de nuevas vías y formas que las hagan más efectivas en su aplicación.

Con este respaldo interdisciplinario, los estudiantes, en los contenidos de las asignaturas de Seguridad y Defensa nacional, lograron establecer conexiones constantes entre los conocimientos que le permitieron reforzar aspectos desde la experiencia práctica, reconocer con más facilidad su desempeño en una situación excepcional y de desastre y la importancia que reviste su correcta preparación para ello desde su empleo de una forma efectiva y creativa como lo expresa en Modelo del profesional para estas carreras.

La propuesta presentada impulsa el perfeccionamiento del accionar científico y metodológico de la educación superior, contribuye a la formación integral del futuro profesional de la salud, lo ayuda a desempeñarse de forma más efectiva en su entorno y con ello, mejorar una mejor protección de la vida en el planeta.

Recomendaciones

- Generalizar la propuesta a otros centros de educación superior.
- Proponer a la Comisión Nacional de carrear las adecuaciones pertinentes al programa de la Disciplina para la inclusión del Proyecto gubernamental Una Salud.
- Publicación de los resultados y socialización en eventos y actividades científicas.

Referencias bibliográficas

1. Bravo Téllez O. (2024). Informe para presentar en el I Encuentro Provincial del PROYECTO: “UNA SALUD” EN LA ESTRATEGIA SANITARIA NACIONAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.
2. Cerezo Herrero, E. (2020). La didáctica de lenguas extranjeras en los estudios de Traducción e Interpretación: ¿qué nos dice la investigación? Hermeneus. Revista de Traducción e Interpretación, 22 (2020): 41-73. DOI: <https://doi.org/10.24197/her.22.2020.41-73>
3. Colectivo de autores. (2020). Ministerio de Educación Superior y Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Programa de estudio de la Disciplina Preparación para la Defensa de la Carrera de Medicina Plan E.
4. Colectivo de autores. (2020). Ministerio de Educación Superior y Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Programa de estudio de la Disciplina Preparación para la Defensa de la Carrera de Licenciatura en Enfermería Plan E.
5. González Matute, A. (2023). La formación de competencias de traducción en estudiantes sinohablantes: una vía para el entendimiento entre culturas y naciones. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 11(2), 289-301. <http://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4432>
6. Hurtado Albir, A. (2019). La investigación en didáctica de la traducción. Evolución, enfoques y perspectivas. En: Tolosa Igualada, Miguel y Álvaro

Echeverri (eds.) (2019). Porque algo tiene que cambiar. La formación de traductores e intérpretes: Presente y futuro. *MonTI*, 11, 47-76. <http://dx.doi.org/10.6035/MonTI.2019.11.2>

7. Hurtado Albir, A.; Kuznik, A. y Rodríguez-Inés, P. (2022). La competencia traductora y su adquisición. En: Hurtado Albir, A. y Rodríguez, I., P. (eds.) 2022. Hacia un marco europeo de niveles de competencias en traducción. El proyecto NACT del grupo PACTE. The PACTE group's NACT project. *MonTI Special Issue* 7, pp. 19-40. <https://dx.doi.org/10.6035/MonTI.2022.ne7.02>
8. Méndez Caballero, Y. (2022). El enfoque por tareas: de la enseñanza de lenguas a la formación de traductores. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 85-93. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2845>
9. Morales Suárez IR. (2023). PROYECTO: “UNA SALUD” EN LA ESTRATEGIA SANITARIA NACIONAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. MACROPROGRAMA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (CTI). Cuba.
10. República de Cuba. (2022). Directiva 1/2022 para la gestión del riesgo de desastre en la República de Cuba. La Haba, Cuba.
11. Valle, A. (2010). La Investigación Pedagógica. Otra Mirada. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
12. Varona Domínguez, F. (2021). La formación universitaria integradora y activa: características básicas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 4(2), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S02574314202100020003&lng=es&tlng=es